

# **Materská škola, Mierová 141, SVIT**

---

## **S p r á v a**

### **o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy v školskom roku 2017/2018**

**Vypracovala:**

Mária Zentková, riaditeľka MŠ .....

Prerokované na pedagogickej rade  
dňa 22. 10. 2018

**Stanovisko pedagogickej rady školy :**

Pedagogická rada MŠ, Mierová 141, Svit  
odporúča Rade školy pri MŠ, Mierová 141 Svit,  
**s c h v á l i l a** Správu o výchovno -vzdelávacej  
činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za  
školský rok 2017/2018.

Prerokované v Rade školy pri MŠ,  
dňa 22. 10. 2018

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Svit,  
Svit **s c h v á l i ť** Správu o výchovno-  
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a  
podmienkach MŠ za školský rok 2017/2018.

.....

**meno a priezvisko**  
predseda Rady školy pri MŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**

MESTO SVIT

a) **s c h v á l i ť**

b) **n e s c h v á l i ť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok  
2017/2018.

.....

**za zriaďovateľa**

## **Správa je vypracovaná v zmysle:**

1. Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/ 2006 Z.z zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Zákon č. 300/2008 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov
4. Zákon 317/ 2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch
5. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o MŠ
6. Školský vzdelávací program „Myslenie v pohybe „
7. Analýza výchovno-vzdelávacej práce za predchádzajúci školský rok

## **Obsah :**

### **Východiská a podklady:**

1. Základné identifikačné údaje o MŠ ( §2 ods.1 písm,a)
2. Údaje o počte detí
3. Údaje o počte zamestnancov
4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
5. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
6. Údaje o o projektoch a programoch
7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
8. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
10. Ciele koncepčného rozvoja školy
11. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane opatrení a opatrení
12. Závery a vízia do budúcnosti

**S p r á v a**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**Materskej školy Mierová 141, Svit v školskom roku 2017/2018.**

**I. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O MŠ: (§ 2ods. 1 písm. a)**

**a) Identifikačné údaje**

<b>1. Názov školy:</b> Materská škola
<b>2. Adresa školy:</b> Mierová 141, 059 21 Svit
<b>3. Telefónne číslo:</b> 052/ 77 56 251, EP - 0903 645 859
<b>4. IČO:</b> 51048418
<b>5. DIČ:</b> 2120577327
<b>6. E-mail:</b> <a href="mailto:mssvit@stonline.sk">mssvit@stonline.sk</a> , EP - <a href="mailto:mssvitpodskalkou@centrum.sk">mssvitpodskalkou@centrum.sk</a>
<b>7. web-stránka :</b> <a href="http://www.mssvit.svit.sk">www.mssvit.svit.sk</a> , EP - <a href="http://www.mspodskalka.svit.sk">www.mspodskalka.svit.sk</a>
<b>8. Zriaďovateľ:</b> MESTO SVIT, Hviezdoslavova 268/32, 059 21 Svit

**b) Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Mária Zentková	Riaditeľka materskej školy
Zuzana Čunderlíková	Zástupca riaditeľky MŠ, Mierová 141
Mgr. Martina Maličká	Zástupca riaditeľky MŠ, EP, Školská21
Justína Sabová	Vedúca ŠJ
Mgr. Alžbeta Hurčalová	Zástupca zamestnancov ZO OZ
Mgr. Eva Svočáková	Vedúca MZ

**c) Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Údaje o Rade školy:**

Rada školy pri MŠ Mierová 141 Svit, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 29. 01.2015 :

– zástupcovia pedagogických (2) a nepedagogických (1) zamestnancov, zástupcovia rodičov (3), zástupcovia zriaďovateľa (3). Spolu 9 členov RŠ.

Ustanovujúca schôdza sa začala dňom 16. 03. 2016 na obdobie 4 rokov.

**Členovia Rady školy:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za</b>
1.	Miroslav Vojsovič		Zástupca rodičov
2.	Aneta Kekláková		Zástupca rodičov
3.	Bc. Lucia Fridmanová		Zástupca rodičov
4.	JUDr. Petra Matušeková		Zástupca rodičov
5.	Vlasta Poništová	Predseda	Zástupca pedagogických zamestnancov
6.	Alena Valášková		Zástupca pedagogických zamestnancov

7.	Bc. Jana Enekešová		Zástupca nepedagogických zamestnancov
8.	Mgr. Gabriela Očvarová		Delegovaný zamestnanec MsÚ
9.	Mgr. Mária Smatanová		Delegovaný poslanec MsZ
10.	PhDr.František Drozd PhD.		Delegovaný poslanec MsZ
11.	Ján Babčák		Delegovaný poslanec MsZ

### **Stručná informácia o činnosti Rady školy v školskom roku 2017/2018:**

Rada školy pri MŠ vo Svite zasadala 3x. Predseda Vlasta Poništová, viedla zasadnutia RŠ v priateľskom duchu, členovia boli aktívni a zasadnutia boli prínosom aj pre vedenie školy.

Na zasadnutia bola pravidelne pozývaná riaditeľka MŠ, ktorá informovala o výsledkoch výchovno-vzdelávacej práce v šk. roku 2017/2018, čerpaní rozpočtu v roku 2017/ 2018, pláne rozpočtu MŠ na rok 2018, plnení školského vzdelávacieho programu, koncepcii školy, pripravovaných aktivitách v MŠ.

Problematika, ktorou sa RŠ zaoberala:

- plán zasadnutí RŠ na rok 2017/2018,
- schválenie krúžkovej činnosti a aktivít školy,
- oboznámenie s rozpočtom školy na rok 2017/2018,
- priestormi MŠ, modernizáciou MŠ, využívaním IKT techniky,
- rekonštruovaním školského dvora po výmene teplovodných rúr, ktoré viedli cez celý školský dvor, zatrávenie školského dvora,
- riešenie technických nedostatkov - zatekanie do budovy - Bytový podnik Svit,
- prerokovanie počtu detí na školský rok 2017/2018 - počet odchádzajúcich do ZŠ a novoprijatých detí do MŠ, dohodnutie kritérií na prijatie detí ( Interná smernica č. 3/2017),
- prehodnotenie prevádzky počas zimných a letných prázdnin – zabezpečenie prevádzky v MŠ, Mierová 141 a EP Školská 21, Svit,
- 16. 01. 2018 bola voľba riaditeľky MŠ. Do funkcie riaditeľky MŠ bola zvolená Mária Zentková od 01. 02. 2018.

Spolupráca bola bezkonfliktná, bezproblémová, priateľská a ústretová k problémom predškolskej výchovy v MŠ Svit.

### **Ďalšie údaje:**

Riaditeľka školy bola prizývaná a pravidelne sa zúčastňovala zasadaní RŠ, kde informovala o aktuálnych otázkach chodu školy (výchovno-vzdelávacia činnosť, spoločné podujatia, metodické dni, hospodárenie školy a pod.).

### **d) Údaje o Rodičovskom združení :**

Rada rodičov pre RZ je členom Slovenskej rady Rady rodičovských združení s registráciou na MV SR. Je právnickou osobou, vystupuje v právnych vzťahoch pod svojím menom a zodpovedá za svoju činnosť. Predsedníčkou RZ je Ing. Anna Heldáková.

### **Stručná informácia o činnosti Rodičovskom združení v školskom roku 2017/2018:**

Členovia RZ boli zvolení na rodičovskom združení dňa 12. 09. 2017 v MŠ.

Zišli sa 1 x ročne, kde bola prizvaná aj riaditeľka MŠ. Riešili rozdelenie úloh na nákup surovín do balíčkov na Mikuláša, na brigádu na školskom dvore, aktivity s rodičmi, lyžiarsky výcvik detí predškolského veku, rozpočet z 2% daní, revíziu pokladne.

#### e) Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a materskej školy :

**Pedagogická rada** - riaditeľka MŠ + učiteľky MŠ

Pedagogická rada zasadala podľa plánu - 5 x.

Zaoberala s aktuálnou problematikou:

- školský poriadok školy, kritériá na prijímanie detí do materskej školy,
- zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- zaoberala sa problematikou uplatňovania školského vzdelávacieho programu „**MYSLENIE V POHYBE**“ v praxi,
- ďalej riešila otázku vzdelávania pedagogických zamestnancov v kontinuite so zameraním a profiláciou školy,
- prerokovanie bezpečnostného projektu v MŠ,
- hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania detí,
- rozpracovanie úloh Plánu práce školy na najbližšie obdobie,
- ďalšie kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- organizácia a plánovanie aktivít MŠ,
- realizácia projektov v MŠ.

**Prínos:** skvalitnenie predprimárnej výučby, využívanie vlastných zdrojov odborného poradenstva v problematike inovácie výučby.

**Metodické združenie** – Mgr. Eva Svočáková + všetci pedagogickí zamestnanci MŠ.

Vedúca metodického riadila činnosť MZ podľa plánu práce MZ na školský rok 2017/2018:

- zasadania podľa plánu - 3 x, úlohy MZ sa zapracovali aj na pedagogických poradách,
- prerokovali vzdelávacie oblasti spoločného školského vzdelávacieho programu pod názvom „Myslenie v pohybe“,
- zaoberalo sa problematikou akreditovaných školení pre pedagogických zamestnancov,
- kontrola a správne písanie triednych kníh,
- vzdelávacie aktivity sa zamerali najmä na skvalitnenie erudovanosti učiteliek vychádzajúce zo školení Celoživotného vzdelávania učiteliek,
- riešilo otázku využívania moderných metód práce s digitálnymi pomôckami a programami na interaktívnej tabuli a aktuálnu otázku implementácie detských edukačných programov,
- učiteľky si zvyšovali svoje profesijné kompetencie.

**Operatívna porada** - sa schádzala podľa potreby na prípravu a zabezpečenie krátkodobých úloh a plánovaných akcií na najbližšie obdobie za účasti triednych učiteľov jednotlivých tried.

### **Porady zriaďovateľ'a s riaditeľ'mi škôl, CVČ a MsK**

- uskutočňujú sa podľa potreby,
- návrh zmien, aplikácia a ich zapracovanie do ŠkVP.

## **2. ÚDAJE O POČTE DETÍ MŠ :**

### **a) Počty detí :**

Vekové zloženie	Stav k 15. 09. 2017			Stav k 30. 6. 2018	
	Počet tried	Počet detí	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet detí
menej ako 3 r.	1	14	0	1	18
3 r. deti	2	40	0	2	40
4 r. deti	3	65	0	3	65
5. r. deti	3	60	0	3	60
6. r. deti	1	30	0	1	30
spolu	8	209	0	8	209

### **b) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ v šk roku 2017/2018 :**

**Študijný odbor:** predprimárne vzdelávanie

- počet zaškolených detí v MŠ: 71
- odklady v šk. roku 2017/2018: 2
- nezaškolené deti v MŠ: 0
- počet prijatých detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 1

Hodnotiacim kritériom predškolského stupňa výchovy a vzdelávania je dosiahnutie špecifických cieľov a kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy. Tento vývoj dieťaťa ovplyvňuje viacero vnútorných a vonkajších faktorov. Ku koncu dochádzky do materskej školy sme zisťovali u problémových detí školskú zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy.

V školskom roku 2017/2018 bola úspešnosť zaškolenia odchádzajúcich detí do ZŠ 99 %.

## **3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV:**

**Zamestnanci spolu: 33**

<b>Počet zamestnancov k 31. 8. 2017 :</b>			
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>		<b>Nepedagogickí zamestnanci</b>	
<b>Kvalifikovaní</b>	<b>Nekvalifikovaní</b>	<b>Kvalifikovaní</b>	<b>Doplňujú si vzdelanie</b>
<b>20</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>



#### 4. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania
		Ukončilo
Power Point v edukačnom procese	1	1
Interaktívna komunikácia v eduk. procese	1	1
Využívanie interaktívnych technológií a interaktívnej tabule	1	1

4a) Uviest' vzdelávacie aktivity organizované materskou školou pre pedagogických zamestnancov:

Názov vzdelávacej aktivity	Počet zúčastnených
Hravá matematika – Eduday	8
Život v matematikove - Eduday	5
Mestečkovo - Eduday	12

#### 5. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI :

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
	Výstava ovocia a zeleniny zo svitských záhradiek
<b>Deň čokolády</b>	
Deň jablka - triedne projekty	
	Beh Svitom – v spolupráci so ZŠ Komenského
Branná vychádzka s plnením prvkov CO	
Deň na kolieskach	
Preplavecká príprava - mestská plaváreň	
Naším starým rodičom - vystúpenie detí, darčeky, tvorivé dielne	Vystúpenie detí v triedach,
	Vystúpenie detí SČK, Únia žien, Únia telesne postihnutých
Triedime odpad – zber papiera	
Šarkaniáda	Návšteva predškolákov v ZŠ - Šarkaniáda
Divadlo Uja Ľuba - O Pampúšikovi	
Vitaj Mikuláš	
Vianoce na škole – triedne besiedky - program detí pre rodičov	
	Vianočné trhy pred Domom kultúry Svit
	Návšteva knižnice
Vianočné trhy v MŠ	
Vianočné stretnutie bývalých učiteliek	
Lyžiarsky výcvik v SKI Lopusná dolina	
Sánkovanie v Lopusnej doline a na Babe	

Branná vychádzka s plnením prvkov CO	
Práca s TANGRAMOM	
Karneval v priestoroch MŠ	
Farebný týždeň	
Moja obľúbená knižka- triedne projekty, výstavy kníh detí	
	Návšteva knižnice
Čítanie rozprávok pred spaním žiakmi ŽŠ	
Divadlá pre deti MŠ	
Environmentálna výchova – kvety, rastliny a živočíchy, pozorovanie cez digitálne mikroskopy	
Veľkonočné radovánky –zvyšovať povedomie o veľkonočných zvykoch, implementovať ich do výučby	
Deň Zeme - týždenný projekt (voda, živá a neživá príroda, stromy, separovanie, brigáda), spolupráca s Technickými službami – farebné kontajnery v MŠ	
Deň matiek- vystúpenie s programom pre matky a babičky- zhotovenie darčiekov	
	Vystúpenie na akadémii v ZŠ Komenského, Svit, vystúpenie detí v Únia žien, Únia telesne postihnutých
	Slávnostná akadémia k 60. výročiu založenia MŠ, Svit - Filmárik a Filmuška
Divadlo Uja Ľuba	
Vyšetrenie zraku detí v MŠ	
Denná škola v prírode - projekt	
MDD- týždeň detskej radosti –súťaže, hry	
	Návšteva knižnice
	Olympiáda MŠ v spolupráci s CVC
	Návšteva predškolákov v ZŠ - práca s IKT
	Návšteva predškolákov v ZŠ - otvorené hodiny v telocvični
Branná vychádzka s plnením prvkov CO	
Projekt „Motýlia záhrada"- pozorovanie vývoja motýľa od húsenice	
Lúčime sa s MŠ- rozlúčka predškolákov Prezentovanie nadobudnutých spôsobilosti budúceho školáka – v ŠJ - ZŠ Komenského, Svit	
Školský výlet do Gerlachova	
Beh za zdravím	

## 6. ÚDAJE O PROJEKTOCH A PROGRAMOCH :

- Predplavecký výcvik
- Tatranská mliekareň a.s. - Školský mliečny program ( zabezpečenie kvalitných produktov pre deti a podpora zdravej výživy na školách, cieľová skupina – deti predškolského veku)
- Úrad verejného zdravotníctva – Školské ovocie „ Ovocie a zelenina do škôl “ – podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku,
- Lyžiarsky výcvik v SKI Lopušná Dolina
- Denná škola v prírode
- Práce s učebnou pomôckou LEGO – DACTA a práca s Lego pláňkami
- BECEP - bezpečnosť cestnej prestávky
- Tatranská mliekareň - Školský mliečny program - zabezpečenie kvalitných produktov pre deti a podpora zdravej výživy na školách
- ÚVZ - Školské ovocie - ovocie a zelenina - podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predprimárnom veku
- Realizácia Národného programu boja proti obezite v MŠ

## 7. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI V ŠK. ROKU 2017/2018 :

V tomto školskom roku nebola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

## 8. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY :

### Typ zariadenia:

MŠ, Mierová 141, Svit je od 1. 9. 2017 samostatne rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou s Elokovaným pracoviskom, Školská 21, 059 21 Svit.

Materská škola - 10 triedna materská škola zriadená pre deti mladšieho a predškolského veku, z toho 9 tried s celodennou a 1 trieda s poldennou výchovou a starostlivosťou.

Objekt MŠ tvoria 2 účelové budovy s hlavným vchodom do 9. tried a samostatným vchodom do VII. triedy.

### Stanovená kapacita:

MŠ, Mierová 141 - 120 detí, zapísaných detí bolo 166, v EP, Školská 21- 43 detí, zapísaných bolo 42 detí.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardnú úroveň. Všetky triedy sú dostatočne veľké, vybavené moderným nábytkom, hračkami a didaktickými pomôckami. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi a vankúšmi. Pitný režim je pre deti zabezpečený počas celého dňa.

Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je pravidelne dopĺňané podľa požiadaviek a so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek.

Vo všetkých triedach sa postupne uskutočňuje výmena interiéru, dopĺňanie didaktických a učebných pomôcok.

Materská škola je vybavená IKT: 6 interaktívnych tabúl, robotické hračky BEE-BOT, digitálne fotoaparáty, farebná tlačiareň - 4 ks, kresliace tablety, hovoriace štipce, digitálny mikrofón. Do didaktickej praxe sme úspešne integrovali digitálne obsahy edukačných programov - Hurá do školy, Výlety šaša Tomáša, ABCD a ďalšie.

Do tried sa zakúpili učebné pomôcky z finančného rozpočtu rodičov.

V suteréne je kuchyňa, sklady potravín, zeleniny a pivničné priestory, miestnosť pre údržbára.

V MŠ, Mierová 141, Svit na školskom dvore sa v októbri 2016 sa uskutočnila revitalizácia a to zakúpením 15 komponentov, ktoré sme prerozdělili do zón podľa vekovej štruktúry a oddychu. Zatravnili sme plochu školského dvora.

V EP, Školská 21, Svit v septembri 2017 bol doplnený školský dvor o veľkú šmýkačku s preliezkou, zrevitalizovaný a rozšírený školský dvor a celá plocha bola zatravnená.

#### **Technický stav budov :**

Budova MŠ, Mierová je 60-ročná. Pred 13. rokmi sa uskutočnila väčšia rekonštrukcia vnútorných priestorov a budovy. Je potrebné zrekonštruovať pivničné priestory a vstup do kuchyne vymaľovať.

V máji 2017 Bytový podnik Svit okolo budovy položili betónové kocky a zrealizovali protipovodňovú zábranu na západnej strane MŠ, ktorá však preteká a máme stále pri privalových dažďoch potopy v pivničných priestoroch.

Je nutné urobiť parkovisko pre autá zamestnancov MŠ.

Opraviť vstupnú cestu zo západnej strany - sú tam výmole a pri dažďoch mláky.

V auguste 2018 sme zrekonštruovali IV. šatňu.

Je nutné vymaľovať I. triedu a zrekonštruovať šatňu v I. triede.

V EP Školská je potrebné opraviť zadnú bránu, odstrániť pleseň v horných priestoroch na poschodí, ktorá už presakuje do povaly, opraviť pivničné priestory.

### **9. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO -VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY :**

Finančné zabezpečenie prevádzky materských škôl je realizované zriaďovateľom Mestom Svit prostredníctvom pravidelných rozpočtových opatrení.

MŠ hospodárili podľa rozpočtu na r. 2017a 2018, ktorý bol zriaďovateľom schválený. Prehľad čerpania rozpočtu je nasledovný:

<b>ROZPOČET MŠ 2017/2018</b>		
	1.9.2017 - 31.12.2017	1.1.2018 - 31.08.2018
<b>Príjmy:</b>		
Školné MŠ	3 455 €	12 127 €
Predškoláci – dotácia zo ŠR	5 200 €	5 841 €
Dar od iného subjektu	-	500 €
HN – učebné pomôcky	-	33 €
Stravné ŠJ	14 269 €	22 000 €
<b>Výdaje:</b>		
Dar – učebné pomôcky pre predškolákov	-	500 €
Predškoláci zo ŠR	5 200 €	5 841 €
Stravné ŠJ - potraviny	12 124 €	20 355 €

Z týchto príspevkov bolo zaplatené cestovné lyžiarsky kurz pre predškolákov MŠ Svit -MŠ, EP - Lopusná dolina a späť, Mobilné planetárium a technicko-materiálové zabezpečenie chodu učebného procesu.

Materiál na výtvarnú výchovu:

- výkresy rôznych veľkostí, kancelárske papiere, pastelky rôznej hrúbky, obyčajné ceruzky rôznej hrúbky, voskovky rôznej hrúbky, strúhatka, lepidlá - hekules, tyčinkové, klovatina, biela a farebná krieda, plastelína rôznej hrúbky a farebnosti, tonery do tlačiarň, jeden notebook, nabíjateľné baterky do didaktických hračiek a pomôcok, 2 nabíjačky na baterky, plastové obaly na odkladanie pomôcok, pracovné zošity pre predškolákov, omaľovánky, farby rôzneho druhu, štetce rôznych veľkostí, farebné papiere rôznych hrúbok a veľkosti, krepový papier, fixy podľa farebnosti a hrúbok, fixy na, interaktívnu tabuľu, nožnice pre pravákov a ľavákov, euroobaly, laminovacie fólie,

Všetci predškoláci dostali pri rozlúčke s MŠ dostali komplet vybavenie pomôckami na vstup do I. ročníka do ZŠ.

Kreatívny materiál na pracovnú výchovu:

- rôzne vykrajovačky, bublifuky, farby na tvár, balóny, kreatívnu pena, polystyrenové pomôcky - srdiečka, gule, veniec, vajička, diplomy, písťalky, farebné magnetky, pupmy na balóny, servítky, lepidlá na servítkovú techniku . . . . .

**Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:**

Zriaďovateľ stanovil výšku daného príspevku platným VZN č. 1/2018. Od platby sú oslobodené deti podľa §28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

A) Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispievali zákonní zástupcovia, ktorí majú voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Svit č. 1/2018 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej Mestom Svit , prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne za pobyt dieťaťa s celodennou alebo poldennou výchovnou starostlivosťou do dovŕšenia 3 rokov veku sumou 50,00 €, za pobyt dieťaťa s poldennou výchovnou starostlivosťou od 3 rokov veku sumou 10,00 €, za pobyt dieťaťa s celodennou výchovnou starostlivosťou od 3 rokov veku sumou 13,00 €

B) Ďalej rodičia uhradili príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravuje v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Svit o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta je na jeden deň určený príspevok jednotne: celodenná strava : vo výške stravného limitu 1,12 € a mesačne na jedného stravníka: z toho: desiata: 0,26 € obed: 0,64 € olovrant: 0,22 €

### C) Ekonomicko – finančná oblasť

Od 1. septembra 2017 vystupuje materská škola ako samostatný právny subjekt spolu s Elokovaným pracoviskom, Školská 21, Svit a školskou jedálňou v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Svit.

Pri zostavení daného rozpočtu vychádzame z počtu detí k 15. septembru predchádzajúceho kalendárneho roka a koeficientu na dieťa, ktorý slúži na výpočet dotácie na tieto deti, ktorá bola stanovená vo VZN mesta pevnou sumou na príslušný rok.

Rozpočet je primeraný požiadavkám MŠ.

D) O finančné zdroje sa usiluje materská škola aj prostredníctvom prostriedkov Rodičovského združenia - 2%.

Bol financovaný nákup z firmy Nomiland, s.r.o.Košice :

- Ležadlo buk - 8 ks - 383,20 €
- Nepremokavý matrac - 6 ks - 155,40 €
- Kolieska k plastovej postelke - 4 ks - 15 €

Materiálne zabezpečenie nadštandardu požiadaviek na učebné pomôcky a hračky v jednotlivých triedach sa zabezpečuje aj finančnými darmi z RZ.

E. Sponzorský príspevok:

500 €Nadácia Chemosvit, a.s. Svit - nákup kreatívneho materiálu na pracovnú výchovu.

## 10. CIELE KONCEPČNÉHO ROZVOJA A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA :

### Obsahové zameranie:

Výchovno-vzdelávací proces podľa učebných osnov Školského vzdelávacieho programu „Myslenie v pohybe“ vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Všetko čo sa na škole v oblasti výchovy a vzdelávania realizovalo bolo zamerané na dieťa, na jeho zdravý, všestranný, holistický, harmonický vývin. Učebné osnovy sú rozdelené 10 obsahových celkov zo 4 až 5 témami týždňa, cez 10 tematických okruhov.

Deti sme rozvíjali a vzdelávali v týchto vzdelávacích oblastiach podľa ŠVP a ŠkVP “ Myslenie je pohyb“.

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

### 1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými. Primeraným spôsobom vyjadrujú svoje potreby a želania, svoj súhlas, či nesúhlas, alebo vďačnosť. Pri rozhovore používajú jazyk prispôsobený sociálnym situáciám a vzťahom. Formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. S porozumením vedia reagovať na inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci vzdelávacích aktivít, udržiujú zrakový kontakt. Spamäti vedia vymenovať mená postáv, činností, a vlastností opisovaných v texte, význam slov a slovných spojení dokážu

vysvetliť opisom pomocou príkladov a prirovnaní. Činnosti a vlastnosti postáv prevádzajú v pohybových hrách. Odpovedajú na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja. Vlastnými slovami vysvetlia význam slov, ktoré poznajú napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i. Obsahy a zážitky z čítania stvárajú v kresbe a v hudobno-pohybových hrách. Chápu a vlastnými slovami vedú vysvetliť význam rôznych ustálených slovných spojení a frazeologizmov. Na základe ilustrácií prerozprávajú známy príbeh. Vedú odlišiť v knihe text od ilustrácie, vyhľadajú v knihe text, ktorý chcú čítať, ukáže miesto, kde sa príbeh začína.

Identifikujú niektoré písmená abecedy. Vyčlenia začiatočnú hlásku slova.

Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Pri kreslení sedia vzpriamene a hlavu držia rovno. Držia ceruzku prstami a prevažná väčšina detí kreslí so správnym držaním ceruzky. Základy grafomotoriky získavali deti za pomoci pracovných zošitov s rôznou náročnosťou podľa veku dieťaťa, kde mali možnosť získať základné ťahy čiar grafickým materiálom, kladený bol dôraz na správne držanie tela pri práci, správny uchop ceruzky, tlak ceruzky na papier.

#### Záver a opatrenia:

- komunikovať s rodičmi pri odhaľovaní rečových porúch a preniesť zodpovednosť na rodičov pri spolupráci s logopédom,
- hľadať nové formy pre vzbudenie záujmu o knižnú kultúru ako prevencia pred nadmerným používaním IKT,
- nesprávne držanie tela pri sedení, nesprávny sklon papiera a zošita,
- poskytovať deťom kvalitný rečový prejav,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť.

## **2. MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:**

Vedú počítať najmenej do 10 a viac, rozumejú ako sa počítaním určí počet objektov v skupine, ktorý vedú aj rozpoznať a spočítať pomocou hmatu, alebo sluchu a riešia kontextové úlohy, kde pridávajú, odoberajú, dávajú spolu a rozdeľujú dané predmety. Tieto veľmi pekné výsledky sú v matematických operáciách s číslami. Pomocou zmyslov získavali poznatky o tvare, materiáli, chuti, vône, množstve, konzistencii a nakoniec aj spôsob ich využitia pre človeka. Bez zisťovania počtu rozdeľujú predmety na 2 alebo 3 skupinky predmetov s rovnakým počtom.

Rozpoznávajú farby, triedia predmety podľa dohodnutých pravidiel – veľkosť, materiál, farba, tvar. V podoblasti Geometria a meranie rozpoznávajú základné geometrické tvary: kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, guľa, kocka, kváder, valec. Rozvíjali pojmy: dlhý, krátky, hrubší, tenší, taký istý a iné, potom vpravo, vľavo, hore, dole, dĺžka, vzdialenosť a vedú usporiadať predmety podľa kritérií: dĺžka, výška, farba, šírka, hrúbka. Postavia stavbu z geometrických tvarov podľa fantázie a predlohy.

Vedú využiť čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov a identifikujú cestu v bludisku a dokázali plánovať pohyb v štvorcovej sieti – najmä predškolační.

V podoblasti Logika deti pekne rozumeli pojmom: viac, menej, veľa, málo, rovnako a vytvorené postupnosti v daných úlohách deti riešili aj spätne. Naučili sa hrať pexeso a iné matematicko-logické hry.

Deti získavali poznatky využívaním rôznych interaktívnych edukačných aktivít, zážitkového učenia. V edukačných aktivitách riešili problémové úlohy. Ovládali rôzne digitálne animované programy pre našu vekovú skupinu detí a ovládali počítačové hry. Nešlo im programovanie robotickej včielky Bee-Bot, ale neskôr väčšina hlavne predškolákov pochopila princíp. Majú poznatky s prácou na počítači, vedia ovládať detské edukačné programy samostatne.

Deti si uvedomujú existenciu masmédií ako je: televízia, rádio, časopisy a vie ich aj vymenovať.

#### Záver a opatrenia:

- odporúčame zamerať pozornosť na oblasť logiky a to hlavne výroky a tvrdenia,
- individuálne pristupovať k deťom v oblasti matematických úkonov spojených s číselným radom podľa schopností dieťaťa.
- hľadať nové inovatívne prístupy pre zaujímavé podanie matematiky, aby sa zvýšila atraktivnosť vyučovacieho procesu,
- poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia,
- systematicky rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy.

### **3. ČLOVEK A PRÍRODA**

Deti počas celého roka pozorovali zmeny ročných období a vedia ich vymenovať. Uvedomujú si zmeny v prírode, ktoré sa dejú počas celého roka, realizovali krátkodobé pozorovania zmien v počasí. Vedia, že vzduch je pohybujúci sa vietor. Pozorovali a identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, ich klíčenie, rast, starali sa o ne. Poznajú niektoré huby. Porovnávali poľnohospodárske rastliny, ktoré posadili. Uvedomili si, že zelenina a ovocie pochádzajú z rastlín, ktoré sa získavajú pestovaním na Zemi, ktorá je súčasťou vesmíru. Vedia, že na Zemi sa nachádza voda, ktorá je súčasťou rastlín, pôdy a potravín. Vedia, ako človek využíva vodu a na čo ju potrebuje. Pozorovali a opisovali životné prejavy človeka a pomenovávali základné pozorovateľné časti ľudského tela. Pozorovali svetlo a tieň, teplo a horenie, ako aj topenie a tuhnutie. Poznajú rôznorodosť živočíchov, ich úžitok, na čo ich človek využíva a ich spôsob života na zemi. Pozorovali kačky a ich mláďatá, ryby, vedia, že potrebujú pre život potravu.

#### Záver a opatrenia:

- Využívať s deťmi mikroskop, lupu na detailnejšie skúmanie a bádanie, podporovať zvedavosť detí,
- Odporúčame viac pozornosti venovať téme vesmír, prípadne využiť ponuku Mobilného planetária,
- Väčšiu pozornosť venovať oblasti prírodných javov, zaradiť experimentovanie.

### **4. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Deti radi a plynule rozprávajú o svojich záľubách aj povinnostiach, správne používajú pojmy včera, dnes a zajtra. Vedia, koľko majú rokov, poznajú ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. Orientujú sa v časových vzťahoch dňa. Vedia, že sa nesmú samostatne pohybovať v cestnej premávke a poznajú nebezpečné a rizikové situácie. Poznajú niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke a niektoré dopravné značky. Rozlišujú dopravné prostriedky podľa miesta pohybu, ako aj špeciálne dopravné prostriedky. Vedia sa orientovať v blízkom okolí materskej



školy a v jej priestoroch, vedia sa orientovať na základe orientačných bodov na známych trasách, pomenovať významné budovy. Vedia opísať a pomenovať exteriér a interiér doma a v MŠ.

Poznajú najznámejšie prírodné krásy Vysoké Tatry a rieku Poprad. Rozlišujú pojmy vrch, les, lúka, pole, rieka a rybník. Aktívne sa zúčastňujú osláv sviatkov a rozumejú ich podstate. Poznajú hlavné mesto Slovenska. Vedia vymenovať najbližších členov rodiny, vedia vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka. Poznajú mená aj priezviská svojich kamarátov a oslovujú ich menom. Používajú gestá a verbálny prejav, slová ďakujem, nech sa páči, prepáč, vezmi si... Používajú pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. Správajú sa ohľaduplne k deťom i dospelým. Rešpektujú dohodnuté pravidlá, sústredia sa, spolupracujú v skupinovej činnosti a zotrvávajú v nej. Reagujú prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií a vedia ich opísať. Vyjadrujú pocity a zážitky z vypočutej rozprávky, alebo príbehu, identifikujú pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti a rozlišujú vhodné a nevhodné správanie. Ocenia dobré skutky. Snažia sa nenásilne riešiť konflikt. Poskytnú iným pomoc a požiadajú o pomoc ak potrebujú a poďakujú za ňu.

Presadzujú sa v hre a v činnosti primeraným spôsobom. Poznajú svoje práva a uvedomujú si dôsledky svojho správania.

Jedno dieťa v kolektíve nerešpektuje dohodnuté pravidlá, nespráva sa ohľaduplne k deťom. V skupinových činnostiach spolupracuje veľmi málo. Nedokáže sa sústrediť, neprimeraným spôsobom reaguje na prejavy emócií. Nevie si vypočúť iné deti, nevie sa podeliť o veci, ale vie požiadať pomoc ak ju potrebuje. V hre a v činnostiach sa nepresadzuje primeraným spôsobom, nevie riešiť konflikty.

#### Záver a opatrenia:

- viac informácií poskytnúť deťom v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa,
- vytváraním fiktívnych situácií poukázať na negatívne dôsledky nevhodného správania sa,
- premyslieť formy bližšieho kontaktu s rodičmi v mene zlepšenia správania sa detí – odstraňovanie agresívnych prejavov v rannom detstve,
- podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí vzhľadom na dodržiavanie prijatých pravidiel,
- zvládnutie neúspechu ( niektoré deti sa nevedia vyrovnáť s neúspechom – hnev, zdúvanie sa, hádzanie o zem, bojzľivosť...)
- žalovanie, detské drobné klamstvá, zvalovanie viny na iné deti.

## **5. ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotovia daný predmet. Rozoznávajú rôzne prírodné materiály, využívajú, či spracúvajú ich pri tvorbe výrobkov, samostatne vytvoria jednoduchý výrobok. S pomocou učiteľky opíšu postup zhotovenia výrobku. Identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). Používajú predmety dennej potreby v domácnosti a pracovné nástroje.

#### Záver a opatrenia:

- odporúčame okruh užívateľské zručnosti realizovať dôsledne pre zdokonaľovanie praktických zručností detí - váženie, nadvihovanie, ozubené kolesá . . .
- fyzikálne javy prakticky používať v konštruktívnych hrách,
- nesprávne držanie pracovného materiálu,
- zlé držanie tela pri sedení,

- zdokonaľovať techniku strihania a skladania z papiera,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

## **6. UMENIA A KULTÚRA**

Hudobná tvorivosť detí je primeraná ich veku. Majú zmysel pre rytmus, aj keď nie všetci. V rytmických činnostiach, v rytmickom sprievode piesní a riekaniek síce s radosťou používali hudobné sprievody, avšak dosť detí nevedelo udržať rytmus, ani ho zopakovať vytlieskaním. Radi vyjadrujú charakter piesne pohybom i hrou na hudobných, rytmických nástrojoch. Spestrili kultúrnym programom posedenia v klube dôchodcov, Únia žien, SČK, Senior klube „Bôrik, besiedky pre rodičov, vianočné vystúpenie a vystúpenie ku dňu matiek nielen pre svoje mamky, ale aj pre širokú verejnosť. Ukončili tieto vystúpenia Rozlúčkou s predškôlkami.

Deti kladne vnímali aj návštevy divadelných predstavení, ako aj koncert Základnej umeleckej školy vo Svite a SZUŠ Fantázia.

Väčšina detí je zručná v strihaní, kreslení, maľovaní a ostatné deti mali s týmito výtvarnými a pracovnými činnosťami problémy. Kresba a maľba u detí je dostatočne farebná, ale málo obsiahla. Napriek uvedeným skutočnostiam deti postupne začali prejavovať veľký záujem o výtvarné práce, v ktorých sa realizovali a kreatívne rozvíjali svoju zručnosť a tvorivosť pomocou rôznych výtvarných techník – kreslenie, maľovanie, práce s tušom, modelovanie a iné. Práce, ktoré deti zhotovili tvorili súčasť výzdoby šatní.

### **Záver a opatrenia:**

- organizovať účasť na koncertoch podľa ponuky, formovať vzťah k hudobnému umeniu zážitkovými metódami,
- zorganizovať návštevu výtvarných prác detí SZUŠ Fantázia,
- odborne pristupovať pri výbere skladieb na počúvanie hudby.

## **7. ZDRAVIE A POHYB**

Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývoja sa stal každodennou súčasťou života detí v MŠ.

Majú osvojené hygienické návyky. Ovládajú základné sebaobslužné činnosti, aktívne sa zúčastňujú na príprave stolovania, vedú si po sebe upratať. Vedia, akú dôležitú úlohu zohráva pohyb v živote človeka, identifikujú rozdiely medzi chybným a správnym držaním tela v sede a v stoji a vedú ich správnosť dodržiavať. Vedia rozdiel, kedy sú zdravé a kedy choré dokážu identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia. Vedia rozoznať situácie, ktoré ohrozujú zdravie človeka, privolať pomoc ak je ohrozené ich zdravie a opísať jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia.

Ovládajú správnu techniku chôdze a behu. Vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov stoj, sed, ľah, drep a kľak. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku, zvládnu výskok na prekážku alebo za predmetom, ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. Vedia hádzať, kotúľať, podávať, preskakovať, odrážať a chytať. Ovládajú lezenie v podpore drepmo vpred a vzad, stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, vedú rytmicky správne využiť základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Orientujú sa v priestore v tanečnej choreografii. Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách a zvládnu turistickú prechádzku.

### **Záver a opatrenia:**

- využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí,
- zorganizovať spoločné cvičenie rodičia a deti,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať rodinou.

### **Bezplatná krúžková činnosť v MŠ:**

Bezplatná krúžková činnosť sa MŠ konala na náboženskom krúžku.

### **Hradená rodičmi krúžková činnosť v MŠ :**

CVČ Svit	Oboznamovanie s cudzím jazykom	37
	Výtvarný krúžok	12
	Tanečný krúžok	15
SZUŠ Fantázia, Svit	Výtvarný odbor	11
	Tanečný odbor	27
Náboženský krúžok		20

## **11. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE OPATRENÍ :**

### **silné stránky školy :**

- dobrý manažment školy, demokratický štýl riadenia,
- dobré meno MŠ aj v okolitých obciach,
- školský dvor vybavený estetickým a účelným náradím,
- poloha MŠ, priestranný areál,
- spolupráca s knižnicou, stimulácia predčitateľskej gramotnosti,
- kvalifikovanosť pedagógov (vysokoškolské vzdelanie – 6 pedagógov), zvýšený záujem pedagógov o vzdelávanie,
- vysoké pracovné nasadenie a entuziazmus pracovníkov,
- využívanie počítačových programov v edukačnej činnosti, vybavenie IKT - kvalitatívne vyššia úroveň predprimárnej výučby a inovácia predprimárnej výchovy a vzdelávania,
- snaha o vytváranie pohody pre deti
- pestovať prvky zdravého životného štýlu,
- kvalitné učebné prostredie,
- pitný režim je pre detí zabezpečený počas celého dňa (čapovacia bandaska s čistou vodou a pohármi v triede),
- pozitívne, vzájomne sa rešpektujúce vzťahy medzi zriaďovateľom a vedením školy,
- podpora nadaných a talentovaných detí v krúžkovej činnosti,
- spolupráca s rodičmi školy a ďalšími inštitúciami v meste,
- krúžková činnosť realizovaná CVČ Svit, ZUŠ Svit,
- spolupráca s RŠ, ZO OZ a rodičovským združením pri materskej škole,

### **slabé stránky školy:**

- slabšia úroveň využívania progresívnych prístupov realizácie pedagogickej diagnostiky,
- viac sa zamerať na geometrické tvary,
- školský dvor - organizácia pobytu vonku na školskom dvore,
- neustále meniaci sa legislatíva a z toho vyplývajúce množstvo dezinformácií,
- nadmerné písomnosti so stúpajúcou tendenciou.
- odmeňovanie pedagogických zamestnancov,
- nedostatok finančných prostriedkov pre školu na modernizáciu učebných pomôcok,
- nedostatok sociálnych zariadení pre zamestnancov,
- web stránka školy,
- nevyriešená parkovacia plocha pred areálom MŠ pre zamestnancov MŠ.

### **Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP):**

- skrinig školskej spôsobilosti bol realizovaný individuálne na pôde zariadenia CPPPaP v Poprade,
- spolupráca školy s centrom pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie na veľmi dobrej úrovni.

### **Spolupráca so školskou jedálňou :**

Školská jedáleň pri MŠ je dôležitou súčasťou materskej školy, ktorá sa významnou mierou podieľa na zdravom vývoji detí. Zabezpečuje stravovanie aj pre deti s poruchou rôznych alergénov a bezlepkovej diéty. Taktiež zabezpečuje doplnkové stravovanie (desiata a obed) pre deti v hmotnej núdzi, čo má priaznivý vplyv na ich zdravý vývoj. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí, so zreteľom na dodržiavanie „Zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov.“ Školská jedáleň sa zapájala do mliečneho programu, ktorý je dôležitou súčasťou stravy dieťaťa a pozitívne ovplyvňuje jeho zdravý rast a vývoj. Taktiež napomáhala plniť ciele Školského vzdelávacieho programu a úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie nadváhy a obezity. Participovala na plnení úlohy - vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky.

Prípravou ochutnávok nátierok, šalátov sa aktívne spolupodieľala na výchove k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom a zdravému životnému štýlu.

Prevádzkovanie školskej jedálne ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. V poslednom rade poskytuje služby pre deti a ich rodičov na vysokej odbornej úrovni.

## 12. ZÁVERY, VÍZIA DO BUDÚCNOSTI :

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci edukačných aktivít, ale aj v rámci realizovaných projektov a podujatí:

- organizovali sme aktivity zamerané na získavanie elementárnych pohybových zručností a schopností – kurz plávania a lyžovania, športovo - pohybové podujatia v materskej škole,
- akceptovať práva dieťaťa,
- v edukačnom procese sme oboznamovali deti so zásadami zdravého životného štýlu,
- v spolupráci so ŠJ sme sa snažili zvyšovať povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy prostredníctvom ochutnávok nátierok a šalátov. Rodičia mali možnosť nielen ochutnať pripravované nátierky, ale oboznámiť sa aj s receptúrou,
- inovovali sme integrovanú predprimárnu výučbu využívaním moderných technológií a digitálnych učebných obsahov,
- vytvárať základy osobnej zodpovednosti,
- zameriavať sa na posilňovanie sociálnej komunikácie,
- vytvárať priaznivú pracovnú klímu vhodnou komunikáciou medzi zainteresovanými,
- viesť deti k úcte ku kultúre vlastného národa, k jeho tradíciám a jazyku,
- klásť dôraz na rozvoj materinskej reči,
- v súlade so školským zákonom a jeho novelami uplatňovať všetky podmienky v praxi,
- podporovať kontinuálne a iné vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- naďalej uplatňovať vo výchove princípy humanistickej výchovy a vzdelávania.

### Odovzdané :

- Na vedomie pedagogickým zamestnancom MŠ
- Na vyjadrenie Rade školy pri MŠ, Mierová 141, Svit
- Na schválenie zriaďovateľovi MESTO SVIT, Svit

**Vypracovala: Mária Zentková, riaditeľka MŠ**

**Vyjadrenie pedagogickej rady:**

Pedagogická rada súhlasí so Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2017/2018.

.....  
Mgr. Eva Svočáková  
vedúca MZ

**Vyjadrenie Rady školy :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Vo Svite, dňa 22. 10. 2018

.....  
predseda RŠ

**Vyjadrenie zriaďovateľa :**

.....  
.....  
.....

Vo Svite, dňa

.....  
primátor mesta Svit